

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 107» Волжского района г.Саратова
(МОУ «Лицей № 107»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 9 от 21.03.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №107»
И.А.Шеремет
Пр. № 51 от 2.04.2020 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 107» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 107» Волжского района г.Саратова (МОУ «Лицей №107»)
Руководитель	Ирина Александровна Шеремет
Адрес организации	410018, г. Саратов, ул. Державинская, д. 10
Телефон, факс	433-103, факс – 44-14-63
Адрес электронной почты	Sar-school107@mail.ru
Учредитель	Администрация Волжского района МО «Город Саратов»
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 22.09.2014 № 1562, серия 64 ЛО № 0001206
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.05.2014 № 683, серия 64 АО № 0000422; срок действия: до 15 мая 2029 года

МОУ «лицей №107» (далее – Лицей) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107» было открыто в 2002 году. В 2008 году МОУ «СОШ № 107» было реорганизовано в форме преобразования в МОУ «Лицей № 107». МОУ «Лицей № 107» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 7 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей общественно-научного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла.
- МО классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – ориентирован на освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО в 10-х классах и ФКГОС в 11-х классах.

В 2019 году в лицее сформировано 42 класса, в конце 2019 года в лицее обучалось 1097 учащихся: на уровне начального общего образования 19 классов, на уровне основного общего образования 19 классов, на уровне среднего общего образования 4 класса.

Обучение проводится в первую смену. В начальной школе (1-4 классы) пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах -6-тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебных недели; 5-8, 10-классы – не менее 35 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебных недели. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10.

В лицее реализуется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому. На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10 –х классах – технологический и гуманитарный профили, в 11 классах: информационно-технологический и историко-правовой профили.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 учебном году была многоплановой и разносторонней и проводилась с обучающимися по следующим направлениям: познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни и экологической культуры, работа по профилактике экстремизма и терроризма, работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в лицее и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не

первый год в лицее существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Рейтинговая таблица велась и в начальной школе, с учетом возрастных особенностей детей. Проведенные мероприятия показали, что все классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

В 2019 году в мероприятиях различного уровня приняли участие 75 % обучающихся (825 чел.), из них заняли призовые места 178 обучающихся.

В 2019 году проведены традиционные мероприятия лицея:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний.
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Под крышей дома своего».
- Посвящение в первоклассники.
- День лицеиста.
- Посвящение в пятиклассники.
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- Ежегодный фестиваль-смотр «Страна чудес – страна талантов».
- Парад Победы.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

В план воспитательной работы были включены мероприятия, посвященные знаменательным датам, государственным праздникам; мероприятия, запланированные РОО Волжского района.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

- Школьные праздники: «Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).
- Акции: «Чистый обелиск», «Чистый двор», «Поздравь ветерана», «Посылка солдату», «Молодежь против наркотиков», «Школа здоровья», акция добрых дел «Доброе сердце».
- Уроки мужества: «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).
- Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;
- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».
- Уроки Конституции "Наша Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл) «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» - беседа
- Уроки профориентации «В поисках призвания».

Учащиеся лицея принимали участие в различных акциях:

- в течение года проводились социальные акции в рамках проекта «Спеши делать добро»: посещение ветеранов ВОВ и тружеников тыла, подготовка и проведение концертов, оказание им посильной помощи;
- в сентябре обучающиеся 5-х классов приняли участие в волонтерской экологической акции "Живи, родник!", посвященной празднованию Дня города. Ребята очистили от мусора территорию, прилегающей к роднику, известного горожанам как «Верхний лыжный родник»;
- 3 сентября прошла социальная акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- в феврале прошла экологическая акция «Покормите птиц зимой!». Ребята вместе с родителями смастерили кормушки и разместили их на территории лицея;

В 2019 были выездные экскурсии по городам России (Сочи, Волгоград, Кисловодск, Пятигорск, Казань, Москва), достопримечательные места города и области.

Лицей тесно сотрудничает с библиотекой им. Пушкина (филиал п.Юбилейный), совместно был разработан план мероприятий, где учащиеся принимали активное участие в театрализованных представлениях, посещали выставки, концерты, лекции.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений в течение года проводится работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, семей, попавших в социально опасное положение, детей из неполных семей многодетных семей, опекаемых семей в лицее и по микрорайону. На основании информации классных руководителей составляются социальные паспорта лицея, в котором отражены все категории детей. Проводились социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся всех возрастов. Для этого проводились:

- социальная паспортизация классов;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;
- проводились рейды в семьи с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- диагностика детей с целью выявления причин способствующих нарушению дисциплины;
- изучение психолого-возрастных особенностей детей;
- учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление несовершеннолетних оставшихся без попечения родителей или законных представителей;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства;
- изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию, индивидуальные беседы). Совет по профилактике осуществлял активную деятельность по профилактике правонарушений и асоциального поведения. Были осуществлены следующие виды деятельности:
- проведено 26 консультаций.
- количество заседаний Совета по профилактике – 10
- количество обучающихся состоящих в ПДН - 0
- количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете - 4

- количество семей находящихся в социально опасном положении – 0
- количество зафиксированных правонарушений за истекший период – 0
- количество преступлений за истекший период - 0

Основные профилактические мероприятия, направленные на защиту прав несовершеннолетних:

1. Изучение социальным педагогом, психологом, классными руководителями условий воспитания в семьях лицеистов.
2. Контроль за посещаемостью, выявление пропусков занятий по неуважительным причинам и их устранение.
3. Контроль за внеурочной и каникулярной занятостью.
4. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки.

В 2019 году была проведена работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков.

В работе по профилактике наркомании, курения используются самые различные формы культурно - досуговых мероприятий: конкурсы плакатов и рисунков, диспуты, театрализованные представления и т.д. Целями этих мероприятий является использование различных форм досуговой деятельности в пропаганде здорового образа жизни, профилактики наркомании и правонарушений молодежи и несовершеннолетних.

В целях предупреждения и профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков среди молодежи в течение 2019 учебного года в лицее были проведено 14 мероприятий с обучающимися лицея и 2 мероприятия с родителями. Обучающимися лицея была проведена акция «Ваше здоровье в ваших руках!», посвященная Всемирному дню борьбы с курением, акция «здоровое поколение – уверенное будущее». Обучающиеся лицея приняли активное участие в конкурсе газет и плакатов «Умей сказать нет!».

Были проведены классные часы на тему: «Вредные привычки и мы», «Влияние табакокурения на психическое развитие учащихся», «Состав табачного дыма и его влияние на организм человека», «Профилактика ПАВ. Ужасы наркомании», «Влияние табакокурения на психическое развитие учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Твое здоровье и алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», единый классный час борьбы с курением, лекция «Табакокурение. Алкоголь. Наркотики». Для родителей лекция «Как уберечь детей от употребления алкоголя и табака». Классными руководителями систематически проводятся классные часы, беседы по профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Активное участие ребята принимают в проведении викторин, бесед, обсуждений: «О вреде курения», «Наркомания – знак беды», «СПАЙС и его влияние на организм». Обсуждение проблемы, просмотр фильма, конкурс плакатов в которых обучающиеся лицея принимали самое активное участие.

С обучающимися лицея в течение 2019 учебного года было проведено более 8 мероприятий по профилактике правонарушений среди лицеистов.

Проводятся встречи с родителями на родительских собраниях, индивидуальные беседы: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, летней и каникулярной занятости. На общешкольном родительском собрании

рассматривались вопросы по охране жизни и здоровья детей, безопасности общения в Интернете, профилактики правонарушений, ответственность родителей за совершение детьми правонарушений.

С целью профилактики правонарушений обучающиеся привлечены к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В лицее действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, организована школьная футбольная команда. Обучающиеся лицея участвуют в общешкольных, районных и городских соревнованиях. В лицее проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу. В целях развития детского самоуправления в лицее действует отряд юные друзья полиции, которые активно проводят пропаганду правового просвещения обучающихся по предупреждению правонарушений.

Проводится профилактическая работа по недопущению правонарушений обучающихся инспектором ПДН ОП №1 в составе УМВД РФ по г.Саратову Беккер Н.Б. (проведены беседы по темам: «Жестокое обращение в семье», «Преступление, правонарушение и подросток», «Закон и мы»).

Заместителем директора по ВР и социальным педагогом проведены беседы: для учащихся 5,6 классов по теме «Мои права, мои обязанности», для 7-11 класс «Что влечёт за собой ложный звонок», «Ваш правовой статус: права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия». В целях предупреждения краж и мелких хищений в крупных сетевых магазинах проведены беседы в 1-11 классах о правилах поведения в общественных местах.

Администрацией лицея, социальным педагогом Загудалиной И.А. контролируется занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все обучающиеся состоящие на внутришкольном учете (4 ученика) посещают кружки, спортивные секции и дополнительные занятия.

Таким образом, содержание профилактической работы направлено на формирование нравственной основы личности каждого воспитанника лицея, повышения уровня правового самосознания несовершеннолетних и их родителей, воспитания толерантности, умения жить и воспитываться в коллективе и через коллектив, приобщаться к истокам русской народной культуры.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей в лицее в 2019 учебном году работали 110 кружков и спортивных секций.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в лицее. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Занятость обучающихся во внеурочное время в 2019 году составила 92 %.

<i>Направления</i>	<i>Кол-во учащихся по направлениям</i>
Художественное	238
Физкультурно-спортивное	243
Естественнонаучное	360
Туристско-краеведческое	0
Социально-педагогическое	68
Техническое	58

В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по следующим видам деятельности:

- Художественно-эстетическое. Кружки «Умелые руки», «Театр и мы», «Волшебная кисть», «Радуга», «Времена года». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашем лицее работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

- Научно-познавательное. Кружки «Мир вокруг нас», «Познай себя» «Мир под микроскопом», «Хочу все знать», «Путешествие в страну информатики», «Вокруг света за 80 дней», «Занимательная математика», «Удивительный мир биологии», «Занимательная физика», «Юный программист», «Занимательная химия» данные кружки ориентируют на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Формы организации занятий разнообразны: развитие речи, учить пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.

- Гражданско-патриотическое (кружки «Я гражданин России», «Колесо истории», «Уроки нравственности»). Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

- Спортивно-оздоровительное. Работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Быстрее. Выше. Сильнее Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Сейчас в систему дополнительного образования включены все обучающиеся, большинство посещают несколько кружков одновременно.

В 1–4 классах проводились предметные кружки по русскому языку «Умники и умницы», «Развитие речи». На кружке по русскому языку дети знакомятся в игровой форме с происхождением слов, их написанием и произношением, учатся грамотно писать слова и употреблять их в речи. Кружок помогает детям расширять знания по грамматике, орфографии, лексике.

Для обучающихся 5-11 классов в лицее проводились предметные кружки по математике «Занимательная математика», кружки по информатике «Юный информатик», кружки по английскому языку «Увлекательный английский язык», кружки по немецкому языку «Занимательный немецкий язык», кружки по русскому языку и литературе «Секреты русского языка».

Большая работа ведется в лицее по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности. С этой целью функционировали стенды «Уголок безопасного дорожного движения», «Пожарной безопасности», организована работа отряда ЮИД, который работал согласно разработанному плану.

Педагоги лицея уделяют большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Обучение детей правилам дорожного движения происходит по программе на уроках ОБЖ, ребята участвуют в соревнованиях «Безопасное колесо». Также деятельность по профилактике травматизма осуществляется через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах. В целях обеспечения и совершенствования системы профилактических знаний по ПДД среди учащихся в лицее создан и действует отряд ЮИД.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в лицее ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в нескольких уровнях:

- обучение, изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов лицеем и совместно с подразделениями ГИБДД.

В апреле отряд ЮИД «Безопасное колесо» (руководитель: Куляхтина Ю.С.) организовали и провели в лицее акцию «Сохрани жизнь!». Цель акции – напомнить всем участникам дорожного движения, как взрослым так и детям, о неукоснительном соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения в быту. Ребята из отряда юных инспекторов дорожного движения подготовили «речевку» о том, как нужно безопасно переходить проезжую часть, подготовили брошюры с самыми важными правилами дорожного движения.

Обучающиеся ежегодно участвуют в районных конкурсах: «Безопасное колесо», «Юный друг полиции», где команда лицея заняла третье место в общем зачете. В течение года в лицее были организованы мероприятия по профилактике ДДТ (конкурс на лучшего знатока ПДД, конкурс рисунков и плакатов по предупреждению ДДТ и т. д.). Под руководством учителя ОБЖ проводились мероприятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные

спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; зимние дни здоровья; соревнования по футболу; спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее». Наши ребята являются активными участниками городских и районных спортивных соревнований.

Также в лицее ведется большая работа по профилактике экстремизма и терроризма. Педагоги лицея уделяют большое внимание вопросам профилактических мероприятий, направленных на недопущения заведомо ложных сообщений об актах терроризма. Проводят беседы с обучающимися 8-11 классов на уроках ОБЖ об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий экстремисткой направленности. Классными руководителями проводились тематические беседы об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий экстремисткой направленности с обучающимися на классных часах и с родителями на родительских собраниях. В целях профилактики экстремизма и терроризма лицей взаимодействует с правоохранительными органами, общественными организациями.

Анализ практической работы по профилактическим мероприятиям, направленные на недопущение заведомо ложных сообщений об актах терроризма показывает, что в лицее ведется значительная работа по пропаганде и предупреждению антиобщественного поведения. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2018 году можно считать решенными, цель достигнута.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017–2018 учебный год</i>	<i>2018–2019 учебный год</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2019 года), в том числе:	1122	1104	1110
	– начальная школа	530	529	525
	– основная школа	504	487	497
	– средняя школа	88	88	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		–

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	
	– средней школе	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

На профильном уровне изучаются математика, информатика, история, обществознание, право, химия, биология.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	131	131	82	85	65	23	18	0	0	0	0	0	0	0
3	122	122	78	77	63	18	15	0	0	0	0	0	0	0
4	125	125	76	63	50	32	27	0	0	0	0	0	0	0
Итого	379	379	79	225	59	73	19	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2018 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	103	103	78	64	62	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
6	113	113	45	42	37	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	98	98	52	45	46	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
8	81	81	51	36	44	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	93	93	45	39	42	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	488	488	55	226	46	40	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3% (в 2018 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2018 – 5%).

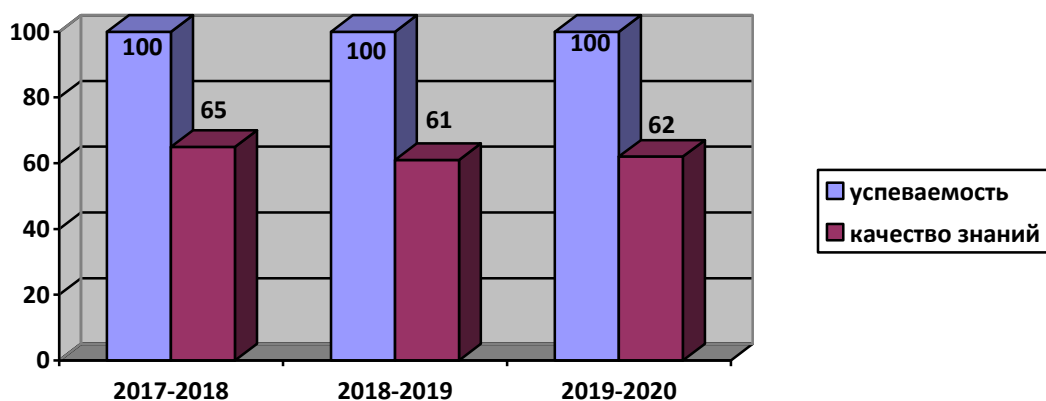
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	51	51	40	16	31	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	31	26	9	29	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	89	89	34	25	28	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизился на 5 процентов (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2018 было 1%).

Качество знаний учащихся за последние три года:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-2018	100%	65
2018-2019	100%	61
2019-2020	100%	62



Результаты итоговой , промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ

В течение 2018-2019 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2019.

Целью работы лицея по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов лицея в государственной итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи: ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед лицеем, организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года учителями-предметниками проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуально-групповые занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, диагностических карт на каждого обучающегося, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 100 обучающихся и в 11-х классах – 45 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. На 28 июня 2019 г. 97 выпускников 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, три аттестата с отличием получили обучающиеся 9 А класса Васильев А., Гарт А., Шильман М. В июне в резервный срок 3 обучающихся 9 классов при повторной пересдаче экзаменов по информатике (Саргсян Д.), по литературе (Климов П., Семенов К.) получили аттестаты об основном общем образовании.

На 27 июня 44 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. В резервный срок в июне обучающийся 11 класса Б Лопатин А., при повторной пересдаче математики (профильная), получил аттестат о среднем общем образовании.

Результаты

итоговой аттестации обучающихся 11 -х классов в формате ЕГЭ

В 2018-19 учебном году для допуска к ЕГЭ 44 выпускника 11х классов писали итоговое сочинение по 5 темам и один обучающийся с ОВЗ писал изложение (Агабекян А.). Все обучающиеся 11 классов получили зачёт по сочинению и изложению и были допущены до сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ .

В течение 2018-2019 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки лица к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лица. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР и НМР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В 2018-2019 учебном году для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары по подготовке к ЕГЭ на которых изучены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета лица.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся лица, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, учителями предметниками организована работа по отработке заполнения бланков и КИМов ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам выбора в форме и по материалам ЕГЭ (работы СтатГрад, ФИПИ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд классных и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучались 45 человек . По итогам года решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все 45 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась

традиционно в формате ЕГЭ, а так же математика на базовом уровне. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (по выбору база или профильная). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

По сравнению с предшествующими годами резко возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано с организацией профильного обучения на старшей ступени, а также со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (73 % выбора; в 2018 году 64%). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

<i>Выбор предметов</i>	<i>2016-2017</i>	<i>%</i>	<i>2017-2018</i>	<i>%</i>	<i>2018-2019</i>	<i>%</i>
Обществознание	14	63	25	64	32	73
История	4	18	12	31	19	43
Химия	3	14	3	8	1	2
Биология	4	18	3	8	1	2
Физика	4	18	14	36	9	20
Информатика и ИКТ	2	9	5	13	7	16
География	1	4.5	1	3	1	2
Литература	1	4.5	1	3	6	14
Математика (профильная)	17	77	21	54	21	48
Английский язык	2	9	2	5	1	2

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году

Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Максимальный балл по предмету	Средний балл по предмету	Не перешли порог	ФИО учителя	Максимальный балл по предмету	Средний балл по предмету	Не перешли порог	ФИО учителя	Максимальный балл по предмету	Средний балл по предмету	Не перешли порог	ФИО учителя
Русский язык	100	75	0	Торопова Е.Н	89	69	0	Сатвалдиева Е.И Кирпичева Е.В.	94	71	0	Чепелева В.Ю.
Математика (профиль)	80	50	0	Занозина Е.Г.	84	53	0	Митякина И.Е	72	51	0	Занозина Е.Г.
Математика (База)	20	17	0	Занозина Е.Г.	20	15	1	Грачева О.В.	19	15	0	Занозина Е.Г.
Обществознание	90	62	0	Лянгер Е.В.	85	62	0	Решетова Е.В.	87	63	0	Решетова Е.В.
Химия	80	54	0	Фирсова Н.К.	77	52	0	Фирсова Н.К.	65	65	0	Фирсова Н.К.
История	56	49	0	Лянгер Е.В.	84	64	0	Решетова Е.В.	79	58	0	Решетова Е.В.
Биология	70	57	0	Гордич Л.Л.	73	56	0	Гордич Л.Л.	52	52	0	Гордич Л.Л.
Физика	54	51	0	Лапшина Г.В.	64	52	0	Лапшина Г.В.	64	49	0	Лапшина Г.В.
Информатика и ИКТ	61	48	1	Эдилов Л.Н	73	54	1	Эдилов Л.Н Каравеева А.А.	64	52	0	Эдилов Л.Н Каравеева А.А.

Литература	71	71	0	Торопова Е.Н.	55	55	0	Сатвалдиева Е.И	94	75	0	Чепелева В.Ю.
география	67	67	0	Загудалина И.А	69	69	0	Загудалина И.А	47	47	0	Загудалина И.А
Английский язык	-	-	-	-	60	60	0	Мажвра Н.А. Королькова А.В.	95	95	0	Мажвра Н.А.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	75	69	71
Математика	50	53	51
Литература	71	55	75
Физика	51	52	49
Химия	54	52	65
Биология	57	56	52
История	49	64	58
Обществознание	62	62	63
Информатика	48	54	52
География	67	69	47
Английский язык	-	60	95

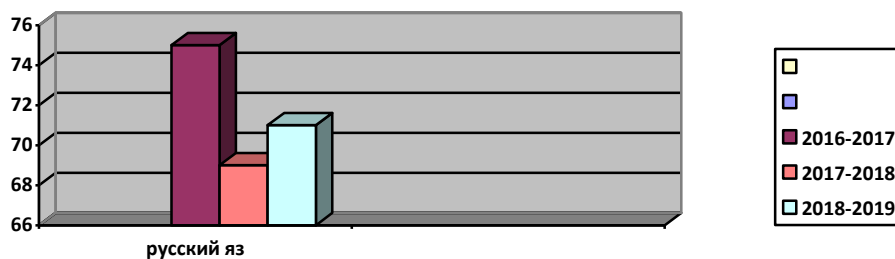
Русский язык –Максимальный балл –94 (в 2018 году – 89). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –71. Результат в сравнении с прошлым годом повысился на 2%. Ученик 11 А класса Агабекян А. сдавал русский язык в форме ГВЭ (обучающийся с ОВЗ).

Учителем русского языка Чепелевой В.Ю.. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения части С.

Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года:

*(средний бал)

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
75	69	71



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по лицее повысились на 2%, можно считать, что результат стабильный. В течение учебного года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все диагностические работы. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями администрацией лицея. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетенция учителя предметника филолога, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

В следующем учебном году (2019-2020) необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться ДЕМО версиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с начальной школы);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
 - Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

В следующем учебном году:

- на заседании методического объединения учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г.;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть опыт в обучении математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г.; откорректировать представление о требованиях к математической подготовке выпускников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование обще учебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

Обществознание .

Сдавали 32 человек. Средний балл – 63. Минимальный порог преодолели все 32 выпускников.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым

популярным предметом по выбору. По прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Знания по обществознанию и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2019 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2018 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Рекомендации:

- Школьным МО учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМов откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы.

Математика (профильная) –Максимальный балл –72 (в 2018 году – 84). Обученность выпускников составила 100 %. Средний балл по лицу -51 (в 2018г – 53). Ученик 11 А класса Агабекян А. сдавал математику в форме ГВЭ (обучающийся с ОВЗ).. сдавал экзамен в форме ГВЭ письменно и получил оценку 4.

Для подготовки учащихся было организовано в течение года, включая организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМаи, организацию дополнительных занятий учителем математики Занозиной Е.Г., явились следующие показатели:

(средний бал)

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
50	53	51



21 учащихся 11-х классов, которые сдавали математику в форме ЕГЭ, в основной период 20 обучающихся преодолели минимальный «порог» по профильной математике, в резервные сроки, после передачи обучающийся 11 класса Б Лопатин А. также преодолел порог по математике (профильный уровень). 23 обучающихся сдавали математику - базу, все обучающиеся получили положительные результаты в основной период:

- «5»- 11 обучающихся
- «4»- 8 обучающихся
- «3»- 4 обучающихся

Выпускники, продемонстрировали при сдаче экзамена достаточно «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Подготовка выпускников 11-х классов

характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. При подготовке к ЕГЭ учителем математики Занозиной Е.Г. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделялось решению заданий повышенного уровня, в полной мере использовались возможности ИКТ, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Вероятно, анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился в системе. В следующем учебном году дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ должны носить не только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашего лицея по повышению качества обучения.

Физика

Общие итоги экзамена: 9 обучающихся подтвердили наличие знаний и умений, предусмотренных обязательным минимумом содержания образования по физике. Средний балл по физике – 49

По результатам выполнения групп заданий можно сделать ряд рекомендаций для того, чтобы повысить в дальнейшем результаты единого

государственного экзамена по физике:

-как можно раньше, еще с 7 класса, при диагностике использовать задания, похожие на задания ЕГЭ, разнообразить типологию заданий по видам деятельности;

-целесообразно обратить особое внимание на лабораторные работы и работы практикума. Это сказывается не только на формировании умений, связанных с проведением опытов и измерений, но и на освоении содержания и формировании умений объяснять физические явления и процессы;

-при подготовке к экзамену наиболее мотивированных учащихся необходимо использовать задачи, выходящие за рамки традиционных классов расчетных задач, выбирать задачи, которые не укладываются в известные алгоритмы решения. Оформление решения таких задач лучше начинать не с записи системы уравнений, а с анализа условия, письменного обоснования выбора законов и формул, а заканчивать обязательно анализом полученного числового ответа. При таком подходе школьники обучаются самостоятельно выстраивать план решения, а не подбирать алгоритм из числа изученных.

-целесообразно обратить самое пристальное внимание на обучение решению качественных задач. Качественные задачи в КИМ ЕГЭ по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют результаты ниже, чем сложные расчетные задачи. Очевидно, в процессе обучения физике недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил.

Химия.

Число участников ЕГЭ по химии в 2019 году составило 1 человек . Средний балл по лицу 65.

Выводы :

- подготовку к ЕГЭ необходимо начинать делать с 8 класса, еще в начале изучения курса химии, для того, чтобы выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам;

Рекомендации:

- Учителю химии для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо

сосредоточить внимание на организации повторения учебного материала за 10 класс.

- На индивидуально – групповых занятиях необходимо уделить больше

внимания на проработку разделов: Химические свойства органических веществ. Взаимосвязь разделов классов органических веществ. Качественные реакции на неорганические и органические соединения. Скорость химических реакций. Нахождение молекулярной формулы вещества.

Биология

Биологию выбрала 1 выпускница, которая преодолела порог и средний балл по лицу составил 52.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на медицинские специальности.

ЕГЭ по биологии- это высокие требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

История .

Сдавали 19 человек. Средний балл – 58. Минимальный порог преодолели все 19 выпускников. В этом году наблюдается повышение выбора данного предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Работа охватывала содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.

Исторические знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2019 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2018 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Рекомендации:

- Школьным М/О учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по истории. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к исторической подготовке обучающихся, ориентируясь на соответствующие программные документы;

Литература

Экзамен по литературе сдавали 6 обучающихся. Минимальный порог преодолели все обучающиеся и средний балл составил 75 баллов.

Следует отметить, что минимальная граница ЕГЭ по литературе определяется объёмом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

География

Экзамен сдавал один обучающийся, который преодолел минимальный порог. Средний балл 53

Обучающимся рекомендуется использование умений устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

Английский язык.

Английский язык сдавала 1 обучающаяся. Экзамен проходил в два этапа – в устной и письменной форме. Пономарева А. прошла порог и средний балл по английскому языку в лицее составил 95 баллов.

Информатика

Число участников ЕГЭ по информатике в 2019 году составило 6 человек. Средний балл по лицее 52. Максимальный балл составил 64.

Общий вывод:

подготовку к ЕГЭ необходимо начинать с начального изучения курса по информатике, для того, чтобы выявить пробелы в изучении теоретического материала и настроить учащихся на серьезную подготовку к выпускным экзаменам;

Таким образом: средний балл по лицееу снизился в сравнении с 2017-2018 учебным годом по математике (профильная), физике, биологии, истории, информатике, географии. Стабильный уровень среднего балла сохранился по сравнению с прошлым годом по обществознанию, а по русскому языку, литературе, химии, английскому языку средний балл выше прошлого года.

Количество выпускников, набравших 80-100 баллов по предметам - 14 (в 2018 году – 9 выпускников).

№п.п.	ФИ выпускника	Предмет	Балл
1	Егорова Софья	Русский язык	94
		Литература	80
		Обществознание	81
2	Бордачева Дарья	Русский язык	87
3	Борщев Владислав	Русский язык	80
4	Козлова Виктория	Русский язык	89
		Обществознание	87
5	Красильникова Алина	Русский язык	94
6	Лопырева Ксения	Русский язык	87
7	Медведева Арина	Русский язык	82
8	Пономарева Анастасия	Английский язык	95
		Русский язык	89
		Литература	94
9	Пруцкова Анастасия	Русский язык	80
		Литература	80
10	Пунда Артём	Русский язык	85
		Обществознание	81
11	Юрьева Елена	Русский язык	89

12	Конопкин Дмитрий	Русский язык	80
13	Коблов Кирилл	Русский язык	85
14	Левченко Артем	Русский язык	81

Количество и процент обучающихся выпускников, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора – составляет 0% от общего числа обучающихся

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Результаты экзамена по выбору, отражают особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы из года в год по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты по экзаменам в лицее по отношению к городу и области средний.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2018/2019 учебный год.

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе в 2019 году.

В 2018-2019 учебном году математику в 9 классах преподавали учителя Митякина И.Е.(8 класс А,В), Найда Н.Н (9 класс Б, Г). В период подготовки к итоговой аттестации, учителями велась большая работа в подготовке к экзаменам как с обучающимися, так и с их родителями.

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
-------------------------	-------------------------	-------------------------

Класс	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2016-17уч.г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2017-18уч.г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2018-19уч.г
9а	30	16,8	23	73	27	17	22	85	26	20	31	92
9б	26	15,1	22	50	23	14	19	61	20	17	22	80
9в	27	15,2	20	59	26	17	22	77	28	18	23	96
9г	-	-	-	-	27	17	22	78	26	16	20	77
Итого	83	15,7	21,6	61	103	16,3	21,3	75,3	100	17,8	24	86,3

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. На уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен у 100%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 11%, все обучающиеся успешно сдали экзамены.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса по математике усвоены большинством обучающихся.
- Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Результаты обучающихся свидетельствуют о сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку за курс основного общего образования; уровень их подготовки по русскому языку соответствует требованиям «обязательного минимума к содержанию основного общего образования по русскому языку».

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в 2019 году.

2016-2017 уч.год					2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
Класс	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2016-17 уч.г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2017-18 уч.г	Число сдававших экзамен	Средний балл	Мах балл	Качество знаний за 2018-19 уч.г
9а	30	31	38	80	27	27	32	81	26	33	39	85
9б	26	30	39	73	23	23	28	48	20	34	39	90
9в	27	30	38	78	26	26	31	85	28	35	39	96
9г	-	-	-	-	27	27	31	74	26	31	36	65
Итого	83	30	38	77	103	103	30,5	72	100	33,3	38,3	84

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество знаний: по лицу составило 84% , что на 12 % выше уровня прошлого года. Результаты экзамена позволяют оценить как общий уровень достижения учебных целей по русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

По-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутые из прочитанного текста.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

Таким образом, МО учителей математического и гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений и спланировать работу по исправлению ситуации.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2018-2019 учебного года учащиеся выбрали для сдачи экзаменов по выбору следующие предметы:

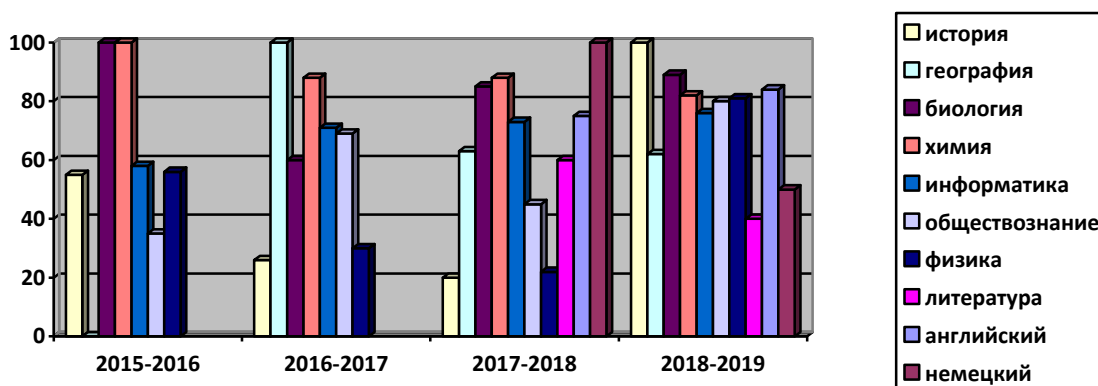
- История
- Обществознание
- Физика
- Информатика
- Биология
- География
- Химия
- Английский язык
- Немецкий язык
- Литература

Для итоговой аттестации на экзаменах по выбору учащиеся выбрали 10 предметов учебного плана для дальнейшего обучения в профильных классах и учреждениях СПО.

Результаты экзаменов по выбору в 9 классе.

Предмет	2016-2017 уч.год								2017-2018 уч.год								2018-2019 уч.год							
	Сдавали экзамен	Средний балл	Мак. балл	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний за 2016-2017	Сдавали экзамен	Средний балл	Мак. балл	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний за 2017-2018	Сдавали экзамен	Средний балл	Мак. балл	Число учащихся, сдавших экзамен на				Качество знаний за 2018-2019
				«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»	
История	38	20	38	1	9	28	0	26	25	17	33	0	5	20	0	20	1	30	30	0	1	0	0	100
Обществознание	45	27	35	5	26	14	0	69	60	24	34	2	25	33	0	45	44	28	37	5	30	9	0	80
Физика	27	17	31	1	7	19	0	30	23	18	30	0	5	18	0	22	27	25	38	4	18	5	0	81
Информатика	34	14	22	7	17	10	0	71	48	14	21	4	31	13	0	73	46	14	22	15	20	11	0	76
География	1	22	22	0	1	0	0	100	8	19	27	1	4	3	0	63	21	21	28	3	10	8	0	62

Химия	8	28	33	6	1	1	0	88	8	27	31	5	2	1	0	88	11	24	28	5	4	2	0	82
Биология	10	28	35	0	6	4	0	60	13	32	40	4	7	2	0	85	9	34	42	3	5	1	0	89
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	5	23	29	2	1	2	0	60	20	19	29	1	7	12	0	40
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	12	49	61	3	6	3	0	75	19	56	68	7	9	3	0	84
Немецкий язык	-	--	-	-	-	-	-	-	1	55	55	0	1	0	0	100	2	47	48	0	1	1	0	50



Выводы:

Основную школу в 2018-2019 учебном году окончили 100 обучающихся. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по всем предметам итоговой аттестации – 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в лицее идет удовлетворительно. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с не сформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 9 классов получили аттестаты, три аттестата с «отличием».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов в 2018-2019 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Уставом МОУ «Лицей №107», «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 и в целях определения уровня освоения учащимися 2 - 8,10 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана, была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком, с 18 апреля по 22 мая 2019г.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-

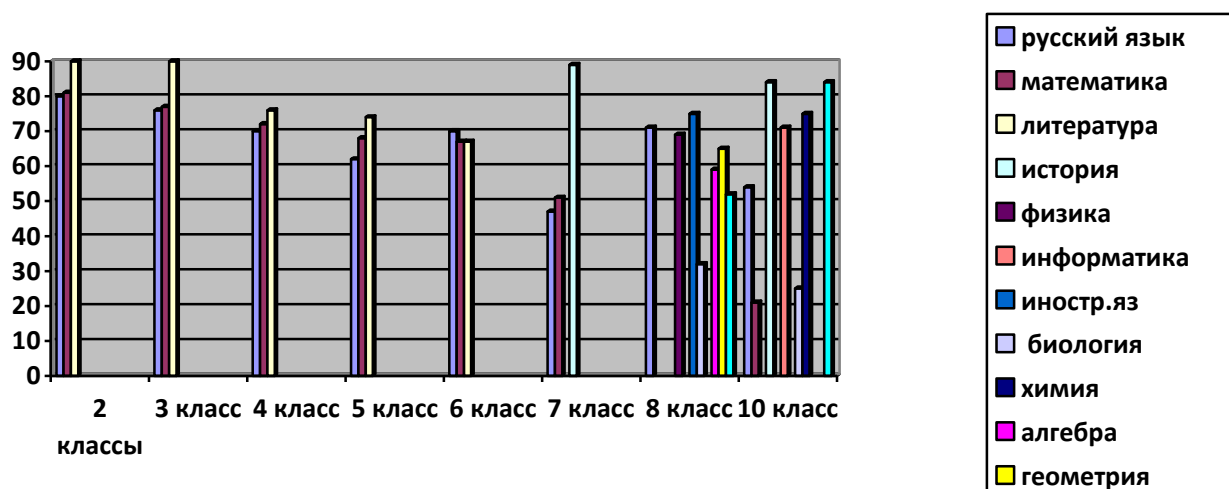
предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8 и 10 классов.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Всего сдавали	% успеv.	% кач-ва за 2016-17 уч.год	% кач -ва за 2017-18 уч.год	% кач -ва за 2018-19 уч.год
русский язык	2	131	100	75	77	80
математика	2	131	100	70	81	81
литературное чтение	2	131	100	92	90	85
литературное чтение	3	131	100	94	80	90
русский язык	3	131	100	79	71	76
математика	3	131	100	82	84	77
русский язык	4	123	100	55	91	70
математика	4	123	100	74	85	72
литературное чтение	4	123	100	87	94	76
русский язык	5	111	100	84	61	62
математика	5	111	100	82	39	68
литература	5	111	100	82	69	74
русский язык	6	97	100	64	53	70
математика	6	97	100	58	51	67
литература	6	97	100	-	-	67
русский язык	7	78	100	65	71	47
алгебра	7	78	100	57	62	51

история	7	78	100	69	35	89
русский язык	8	98	100	53	67	71
алгебра	8	98	100	-	-	59
геометрия	8	26	100	-	-	65
обществознание	8	44	100	-	-	52
иностраннный язык	8	28	100	-	86	75
русский язык	10	37	100	64	54	54
математика	10	14	100	59	38	21
информатика	10	14	100	68	89	71
история	10	19	100	40	71	84
обществознание	10	19	100	-	-	84
химия	10	4	100	-	-	75
биология	10	4	100	-	-	25

Средний показатель успеваемости по предметам за 2018-19 уч.год



Из анализа диаграмм можно сделать следующие выводы, что имеется повышение и понижение оценок полученных обучающимися на промежуточной аттестации, по отношению к годовым оценкам по предметам:

1. Повышение качества знаний наблюдается по следующим предметам

2 классы - русский язык,

3 классы – русский язык, литературное чтение
 5 классы - русский язык, математика, литература
 6 класс- русский язык, математика,
 7 класс- история
 8 классы – русский язык;
 10 класс – история, обществознание

2. Понижение качества знаний :

2 классы- литературное чтение
 3 классы –математика
 4 классы - русский язык, математика, литературное чтение
 5 классы- русский язык; математика, литература
 7 класс – русский язык; математика;
 8 класс – иностранный язык
 10 класс – математика, информатика, биология

Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	русский язык	131	71	13	16
2	математика	131	72	16	12
2	литературное чтение	131	59	37	4
3	русский язык	131	81	8	11
3	математика	131	70	21	9
3	литературное чтение	131	68	24	8
4	русский язык	123	61	19	20
4	математика	123	78	19	3
4	литературное чтение	123	60	37	3

5	русский язык	111	67	29	4
5	математика	111	62	37	1
5	литература	111	40	48	12
6	русский язык	97	86	10	4
6	математика	97	47	40	13
6	литература	97	52	45	3
7	русский язык	78	76	19	5
7	алгебра	78	55	37	8
7	история	78	76	23	1
8	русский язык	98	93	2	5
8	обществознание	29	87	3	10
8	алгебра	98	81	14	5
8	геометрия	26	88	4	8
8	немецкий язык	16	63	31	6
8	английский язык	12	33	67	0
8	обществознание	15	86	7	7
10	русский язык	37	81	19	0
10	математика	14	64	36	0
10	информатика	14	29	64	7
10	история	19	95	0	5
10	обществознание	19	95	0	5
10	химия	4	100	0	0
10	биология	4	25	75	0

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-8 и 10 классов показал, что к концу учебного года уровень обученности учащихся по предметам, вынесенным на итоговый

контроль, на допустимом уровне по большинству дисциплин учебного плана. Однако особое внимание следует уделить 8 классам, так как выбор учащимися данных предметов не случаен: впереди ОГЭ.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итоговой и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводилась по завершению учебного года в виде письменных экзаменов с использованием формы экзаменационной проверки в форме: контрольной работы (по математике), контрольного диктанта (по русскому языку) и независимого тестирования (по литературному чтению). К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-4 классов.

Повышение результатов промежуточной аттестации связано с: целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся начальной школы на получение положительных результатов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В целях проведения успешной подготовки к промежуточной аттестации по русскому языку и литературе в течение учебного года с обучающимися велась целенаправленная работа по повышению качества знаний. В программе 5-6 классов представлен огромный материал по изучению русского языка, в котором включены почти все разделы данного предмета, разделы “Речь”, где особое внимание уделяется изучению разделов “Орфография” и “Пунктуация”, “Морфология”, “Синтаксис”. В 6 классах для обучающихся наиболее важным и сложным материалом для освоения являлись темы “Причастия” и “Деепричастия”. Поэтому в 5,7 классах прослеживается понижение качества знаний. Для отработки навыков и закрепления сложного материала в течение учебного года для учащихся были подготовлены и проводились консультации, кружковые занятия, уроки повторения по “ключевым” темам русского языка. При изучении материала, представленного в 8 классе особое внимание уделялось разделам “Синтаксис”, строение словосочетаний, простого и сложного предложений, разделу “Пунктуация”, “Речь”. В течение года обучающиеся 8 классов успешно выполняли изложения, сочинения-рассуждения, изложения с творческим заданием, а также тестовые задания из демоверсий ОГЭ.

В 2018-2019 учебном году учителями русского языка и литературы проводилась большая работа к предстоящей промежуточной аттестации с использованием ИКТ, были использованы сайты “ВПР по русскому языку 5-8 классы”, “Решу ОГЭ” и другие.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по математике проводилась по завершении учебного года в виде письменных экзаменов с использованием формы экзаменационной проверки в форме: контрольной работы. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 5-8 классов. Характер и уровень сложности заданий соответствует требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по математике». При выполнении экзаменационных работ были допущены следующие ошибки:

5 классы: на: сложение и вычитание десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей, порядок выполнения действий; решение уравнений;- вычислительные ошибки.

6 классы: на: деление и умножение дробей, вычитание рациональных чисел, составление уравнения при решении задачи, порядок выполнения действий, вычислительные ошибки.

7 классы: при упрощении выражений, решении уравнений, разложении на множители, в построении графика функции.

8 классы (алгебра): при решении неравенства; квадратного уравнения; выполнении действий с алгебраическими дробями; составлении уравнения к задаче. Учащиеся умеют работать с информацией, анализировать, сравнивать, работать в группе, но есть и затруднения, на что в следующем уч. году стоит обратить внимание. Организационными навыками, навыки самоконтроля развиты на среднем уровне. Но в связи с тем, что есть понижение оценок по сравнению с годовой при повторении в начале года особое внимание стоит уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение.

Характер и уровень сложности заданий контрольных работ по математике в 10-х классах соответствует требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по математике». Наибольшее затруднение обучающиеся 10-го класса испытывали при решении рационального и логарифмического уравнения, применении свойств логарифмов; преобразовании тригонометрических выражений с применением формул тригонометрии. Учащиеся умеют работать с информацией, анализировать, сравнивать, работать в группе. Организационными навыками, навыки самоконтроля развиты, но бывают ошибки.

Анализ результатов промежуточной аттестации по химии в 10 классе позволяет сделать вывод о том, что понижение качества знаний у одного учащегося произошло в связи с наличием пробелов знаниях, связанных с усвоением учебного материала следующих разделов: «Химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов», «Химические свойства основных классов неорганических соединений». Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по следующим темам «Решение задач по химическим уравнениям», а также затруднение вызывали вопросы с выбором нескольких

ответов. К успешно усвоенным можно отнести следующие элементы содержания: строение атома, степень окисления химических элементов, классификация и номенклатура неорганических веществ, классификация химических реакций по различным признакам.

Полученные результаты можно считать закономерными, так как данные элементы образуют базис химических знаний курса химии основной школы и им уделяется большее внимание на уроках и консультациях. Причины несоответствия по биологии (понижение) в сравнении с оценками за год у 3 учащихся (75%).

Результаты выполнения экзаменационной работы по биологии в 10 классе показывают, что основные компоненты содержания образования по биологии на базовом уровне усвоены большинством учащихся, а на профильном уровне задания вызвали затруднения. Соответствие оценок за год и экзамен составляет 25%. По результатам промежуточной аттестации рекомендуется: использовать в ходе контроля знаний и умений учащихся по биологии – различные формы заданий, в том числе и задания на выбор нескольких позиций из перечня; выявлять неточности и несоответствия в понимании учащимися отдельных тем.

Анализ результатов экзамена в 10 классе по истории и обществознанию показал, что у значительной части обучающихся полное усвоение требований стандарта к уровню подготовки по предметам показали 84% обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5». Обучающиеся, получившие отметку «3», составляют не значительную группу (16%). Они владеют базовыми умениями работы с источниками исторической информации, знают и понимают основные термины и понятия.

К промежуточной аттестации по иностранному языку были допущены 28 обучающихся 8«В» класса.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Итоговые показатели				
		Сдавали (чел)	% успева- емости	% качества за год	% качества на экзамене	
Английский язык	8	12	100	100	75	100
Немецкий язык	8	16	100	100	75	100

Подтвердили годовые отметки на промежуточной аттестации - 14 чел

Понижение годовой отметки 14 чел

Повышение годовой отметки 0 чел

Анализ экзаменационных работ показал, что уровень обученности учащихся 8 «Б» класса по английскому языку, вынесенного на итоговый контроль, находится на достаточно хорошем уровне.

Большинство обучающихся (21 чел - 75%) показали на экзамене повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» и «хорошо».

Малая часть обучающихся (7 чел - 25%) показали базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно». Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования обучающихся, их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Несоответствие годовой и экзаменационной отметки объясняется тем, что на экзамене предлагается только часть заданий, предусмотренных учебным планом, с которыми им не удавалось справиться в течение учебного года (словарные диктанты, грамматические задания, монологическая речь по теме и т.д.)

К промежуточной аттестации по информатике и ИКТ было допущено 14 из 14 обучающихся 10 -х классов. Экзамен был проведен по тестам с заданиями различной сложности. В процессе подготовки к экзаменам, обучающимися были повторены все темы, которые были использованы в КИМах.

Из 14 человек у одного обучающегося был рост на 1 балл от годовой отметки. У 9 учеников, был спад на 1 балл от годовой отметки, что показывает на то, что данными учениками, в силу их загруженности дня, не всегда удавалось прийти на дополнительные занятия, а так же тем, что в течение учебного года, по причине болезни они не до конца усвоили материал.

В целом промежуточная аттестация показала, что большая часть обучающихся подтвердила свои годовые оценки, что означает, что программный материал был усвоен в полном объеме.

Педагогическому коллективу следует учесть эти результаты в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итоговой и промежуточной аттестации.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В лицее сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности

(одаренные дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2- 8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- система учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов – портфолио

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 98,1 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «Лицей № 107»

Как показало проведенное исследование 89,3 % родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97,8 % родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 96,2 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать лицей по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (89,1%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (98,5 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (89 %).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 89% родителей обучающихся в лицее. В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования. По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96,8 %). Кроме того 96,7 % родителей 11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в лицее, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности. 91 % родителей считают, что лицей прививает детям навыки здорового образа жизни. 95,4 % опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 83,7 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что лицей в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и 79, 7 % родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в лицее.

В анкетирование «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 65 педагогов (100 %). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - 4,6 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - 4, 2 (высокий уровень);

- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 4,8 (высокий уровень);
- отношения с учащимися и их родителями - 4,0(высокий уровень);
- обеспечение деятельности педагога - 4,1 (высокий уровень)

В анкетирование «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 классы – 93 учащихся, 11 классы – 38 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в лицее систематически посещают 87% девятиклассников, 87, 8 % -11-ти классников. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют- 9 классы – 83 %, 11 классы – 89%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Лицей укомплектован кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

<i>Состав педагогических кадров ОУ</i>	<i>2019год</i>
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	72
Постоянные (основные сотрудники)	71
Совместители	1
Наличие в штате	
Административных работников	7 чел.
Учителей	65 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	1 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей ГПД	1 чел.
Педагоги дополнительного образования	4 чел.

Специалисты ОУ:	чел.
имеют образование	72 чел.
высшее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	70 чел
высшее непедагогическое:	0 чел.
в области, соответствующей преподаваемому предмету	0
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	0
среднее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	2 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	0чел.
среднее общее	0 чел.
преподают предмет не по специальности	0 чел.
Результаты аттестации	чел.
имеют высшую квалификационную категорию	15 чел.
имеют первую квалификационную категорию	27 чел.
соответствуют занимаемой должности	17 чел.
Прошли курсовую подготовку(в течение последних 5 лет) :	
учителя (по преподаваемым предметам)	65 чел.
административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	7 чел

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Средний возраст педагогических работников лицея составляет 45 лет

Педагогический стаж:

до 3-х лет – 4 чел.

От 3-х до 10 лет – 12 чел.

От 10 до 25 лет – 28 чел.

Свыше 25 лет – 32 чел.

Отличников просвещения	Почетных работников образования	Грамоты Министерства образования РФ
1	7	1

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, 72% педагогов лица имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» лица в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития лица.

Многие сотрудники лица отмечены различными наградами: грамотами Администрации Волжского района, отдела образования Волжского района; грамотами комитета по образования г.Саратова, Благодарственными письмами и грамотами Саратовской городской и областной Думы Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в лицее функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники лица имеют возможность повышать квалификацию на базе Саратовского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за период с 2017 - 2019 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации все педагоги , что составляет 100 %.

Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В лицее активно используется такой вид деятельности, как наставничество. Всего педагогов, включенных в процесс наставничества - 4.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд содержит - 26762 издания. В среднем за отчетный период посещаемость библиотеки по сравнению с предыдущим учебным периодом возросла и составила в среднем 127 человек в день, соответственно ошутимо увеличилась книговыдача (в среднем около 75 книг в день).

Комплектование лица учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

Библиотечный фонд пополнился новыми учебниками на общую сумму 488452 рублей. Произведена реставрация книг (около 250 экз.). Деятельность библиотеки включена в учебную, воспитательную и методическую работу лица.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

IX. Оценка материально-технической базы

Усилия администрации лицея и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями, в лицее- 45 учебных кабинетов, в том числе кабинеты информатики – 2; кабинеты с лаборантскими – 3 (химия, физика, биология) кабинет технологии для девочек – 1; кабинет технологии для мальчиков - 1актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет социального педагога, психолога, логопеда, 2 медицинских кабинеты. Мультимедийную, видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Учителя и ученики имеют свободный доступ к ресурсам Internet.

На пришкольном участке имеются необходимые спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная и футбольная) и нестандартное оборудование. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 9.00 до 21.00 ежедневно.

Функционируют два компьютерного класса, оснащенные персональными компьютерами.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Вся территория ОУ благоустроена, в ночное время освещается по периметру.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт лицея обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 200 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Горячим питанием охвачено 84% обучающихся. 151 обучающихся обеспечены льготным питанием.

Таким образом, в течение всего учебного года школьная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В лицее проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по лицее, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер. Активно привлекаются к подготовке лица к новому учебному году родители. В лицее активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации лицея и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Лицей является центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне.

Пути устранения выявленных проблем в отчете по самообследованию

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Повышать качество знаний учащихся через:

- внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и [дифференцированного](#) подхода в обучении;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников лицея;
- улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.

2. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку в СОИРО, работу методического совета лицея.

3. В работе с одаренными детьми:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностики;
- создать систему [информационного обеспечения](#) процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

4. Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут.

5. В работе с педагогическим [коллективом](#) привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте лицея.

6. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями СанПиНа и ФГОС.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Лицей № 107» Волжского района г.Саратова
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1110 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	525 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	594 человек/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/-0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	831 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	557 человека/50%
1.19.1	Регионального уровня	191 человек/34 %
1.19.2	Федерального уровня	300 человек/54%
1.19.3	Международного уровня	66 человек/12%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	186 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 человек/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/98%
1.29.1	Высшая	15 человек/24%
1.29.2	Первая	27 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека /4%

1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

Директор МОУ «Лицей № 107»



И.А.Шерemet